



Roland Lewin

# Sébastien Faure

et « La Ruche »

ou l'Education libertaire

Cahiers  
de l'Institut d'Etudes des  
Pédagogies Libertaires

Ivan davy éditeur

## TABLE ANALYTIQUE DES MATIERES

Introduction .....	p. 7
1 <sup>re</sup> PARTIE : LES ANARCHISTES ET L'EDUCATION AU XIX <sup>e</sup> SIECLE .....	
Chapitre I : Les théoriciens, de W. Godwin à P. Kropotkine .....	p. 13
« L'éducation intégrale » : une idée de Charles Fourier - Un précurseur : William Godwin - Max Stirner et <i>Le faux principe de notre éducation ou humanisme et réalisme</i> - Pierre-Joseph Proudhon, la philosophie et l'organisation du travail - Michel Bakounine et l'instruction du prolétariat - James Guillaume, ses <i>Idées sur l'organisation sociale</i> et ses conceptions pédagogiques d'avant-garde - Jean Grave et l'enseignement libertaire - Manuel Devaldès et le bonheur individuel - Albert Laisant et <i>L'éducation de demain</i> - Pierre Kropotkine et l'école au service de la production.	
Chapitre II : Les réalisateurs, de L. Tolstoï à « L'Ecole Libertaire » .....	p. 29
« Evolution et Révolution » d'après Manuel Devaldès - Léon Tolstoï et l'anarchisme chrétien - Un précurseur de l'éducation libre - L'école de Iasnaïa Poliana - <i>L'Abécédaire</i> - Les disciples de Tolstoï - Paul Robin et la Première Internationale - L'orphelinat de Cempuis - L'éducation intégrale (manuelle, intellectuelle, morale) - La fin d'une expérience pédagogique libertaire - Le programme de P. Robin : « Bonne naissance, bonne éducation, bonne organisation sociale » - Elisée Reclus et l'Université Nouvelle de Bruxelles - Fernand Pelloutier et les Bourses du Travail - Les Universités Populaires - « L'Ecole Libertaire » - Deux ennemis : l'Etat et l'Eglise.	
Chapitre III : Sébastien Faure, de l'Eglise catholique à l'Anarchie .....	p. 53
Une évolution paradoxale - Un milieu conservateur et catholique - Une vocation religieuse contrariée - Service militaire et mariage - Militant guesdiste et candidat du Parti Ouvrier Français - Divorce - Syndicalisme et anarchisme - Le tribun libertaire - Les témoignages de Michel Zévaco et Francis	

Jourdain - La manifestation du 1<sup>er</sup> mai 1891 - La « propagande par le fait » - Arrestation et emprisonnement - La fille d'Auguste Vaillant - Les attentats d'Emile Henry et de Santo Caserio - Les « lois scélérates » - Le « procès des Trente » (août 1894) - *La douleur Universelle* - Louise Michel et la fondation du *Libertaire* - Les anarchistes et l'affaire Dreyfus - *Le Journal du Peuple* et le « Comité de coalition révolutionnaire » - Le néo-malthusianisme.

2<sup>e</sup> PARTIE : « LA RUCHE », UN ESSAI D'EDUCATION LIBERTAIRE ET DE VIE COMMUNAUTAIRE ..... p. 71

Chapitre IV : La naissance et l'organisation d'une communauté anarchiste ..... p. 73

Les motifs de cette entreprise : le besoin d'être efficace et la certitude de transformer les individus par l'éducation intégrale - Le domaine et les membres de « La Ruche » - Les origines des enfants - Quelques témoignages - Une sélection basée sur la santé, l'âge et la durée du séjour - Les raisons de ces trois critères - Les collaborateurs de Sébastien Faure - L'absence d'avantages matériels - La fluctuation des effectifs - Les réfugiés politiques - Le directeur de « La Ruche » : un coordinateur, un animateur et un responsable - La démocratie par la base ou l'autogestion : individus libres et services autonomes - Le statut de « La Ruche » : orphelinat, école ou pensionnat ? - Rapports avec l'Inspection académique de Versailles - Un dialogue de sourds par correspondance - « La Ruche » ou l'école de l'avenir.

Chapitre V : L'éducation physique, intellectuelle et morale ..... p. 91

Sur les traces de Paul Robin - L'enfant et le rôle de l'éducateur - Objectif essentiel : former des êtres complets - Un esprit sain dans un corps sain : exercices physiques, alimentation, travaux domestiques - La cuisine - Trois groupes d'enfants : les « petits », les « moyens » et les « grands » - L'emploi du temps quotidien - Les loisirs et l'hygiène - La coéducation des sexes - Deux formes d'enseignement : la méthode *déductive* et la méthode *inductive* - Le cadre de l'activité intellectuelle - Pas de classement, ni punitions ni récompenses - Le programme scolaire : des connaissances élémentaires et pratiques - L'Histoire - L'éducation sexuelle - Les principaux enseignants - Julia Bertrand - L'instruction : point faible de « La Ruche » - La lecture et le

chant - L'éducation morale sans dogmes - La valeur de l'exemple.

Chapitre VI : Le travail manuel et les relations avec le monde extérieur .....	p. 119
Préapprentissage et apprentissage - L'atelier d'imprimerie et ses démêlés avec le syndicat des typographes - Les autres services et leurs animateurs: reliure, menuiserie, forge et serrurerie, agriculture, jardinage et élevage, couture et lingerie - Le budget de « La Ruche » - Les préjugés anti-maçonniques - Les anarchistes et la Franc-Maçonnerie - Les attaques d'Emile Janvion - Sébastien Faure franc-maçon: son adhésion au Grand Orient de France et sa rupture - Ses tournées de conférences et quelques incidents - Les souscriptions et les collectes - Les visites hebdomadaires - La fête annuelle - <i>Le Bulletin de la Ruche</i> - Les propriétaires et le comte Potocki - La duchesse d'Uzès - Louis-Ferdinand Céline - Les voyages - Un séjour en Afrique du Nord.	

### 3<sup>e</sup> PARTIE: LA FIN DE « LA RUCHE » ET L'EDUCATION LIBERTAIRE AU XX<sup>e</sup> SIECLE .....

p. 159

Chapitre VII : Les anarchistes et la première guerre mondiale ...	p. 161
Le bellicisme de Pierre Kropotkine - Le manifeste de Sébastien Faure: <i>Vers la paix. Appel aux socialistes, syndicalistes, révolutionnaires et anarchistes</i> (décembre 1914) - Louis-Jean Malvy, ministre de l'Intérieur - Son entrevue avec S. Faure (26 janvier 1915) - Sa version - Celle de S. Faure: <i>J'explique à mes amis pourquoi je renonce, pour le moment, à ma campagne en faveur de la paix</i> - Le manifeste de Londres: <i>L'internationale Anarchiste et la Guerre</i> (février 1915) - Quelques exemples de pacifisme libertaire - Le « Manifeste des Seize » (mars 1916) - La déclaration du « Groupe International Anarchiste de Londres » (avril 1916) - La protestation d'Errico Malatesta (avril 1916) - D'autres manifestations de pacifisme libertaire - L'intervention du général Nivelle auprès du ministre de la Guerre (février 1917).	

Chapitre VIII : La fin de « La Ruche » et le sort de ses membres .....	p. 191
Les allocations mensuelles versées par l'Assistance publique (septembre 1914 - mars 1916) et le ministère de l'Intérieur (avril 1916 - février 1917) - D'autres moyens de subsistance -	

S. Faure annonce la fermeture de « La Ruche » (*Ce qu'il faut dire*, 3 mars 1917) - Rencontres et relations épistolaires - Une accusation infamante (23 septembre 1917) : provocation policière ? - Un procès inique (28 janvier 1918) - La disparition de *Ce qu'il faut dire* et la liquidation des biens de « La Ruche » - La rencontre du 31 août 1919 - S. Faure et le bolchevisme - Une nouvelle accusation salissante (juin 1921) - *L'Encyclopédie Anarchiste* - Plate-forme organisationnelle ou *Synthèse anarchiste* ? - Les dernières années de S. Faure - Le sort de ses principaux collaborateurs et de quelques enfants - Le destin tragique d'Henriette Marrane, née Royer.

Chapitre IX : D'autres expériences pédagogiques libertaires ... p. 219

Francisco Ferrer Guardia - « L'École Moderne » de Barcelone - Ses caractéristiques - La « Ligue internationale pour l'éducation rationnelle de l'Enfance » - « La semaine tragique » (juillet 1909) - Le procès et l'exécution de F. Ferrer - Jean Wintch et « L'École Ferrer » de Lausanne - Madeleine Vernet et les orphelins de la classe ouvrière - La fondation de « L'Avenir social », à Neuilly-Plaisance - Son transfert à Epône (Seine-et-Oise) - L'action pacifiste de M. Vernet pendant et après la première guerre mondiale - Les « communautés scolaires » de Hambourg - Célestin Freinet et Alexander Sutherland Neill : éducation nouvelle ou libertaire ? - Les écoles « sauvages » ou « parallèles ».

Conclusion ..... p. 239

Annexes et Bibliographie ..... p. 245

Les anarchistes ont toujours accordé une grande importance à l'éducation, au sens large du terme. Dans leur optique, ce mot désigne toutes les formes de pensée et d'action qui tendent à élever physiquement, moralement et intellectuellement l'être humain. Ils en sont naturellement venus à parler d'*éducation intégrale* et à la considérer comme le meilleur moyen d'assurer le succès de la Révolution. Transformant les individus, elle permettrait d'établir définitivement une société nouvelle, juste et fraternelle. Contrairement aux marxistes, ils estiment que toute rénovation sociale, profonde et durable, est étroitement subordonnée à un bouleversement dans le domaine pédagogique et à un changement radical des mentalités et des attitudes.

Cette idée fondamentale fut reprise et développée par la plupart des militants libertaires. Soucieux d'accorder leurs actes avec leur pensée, ils créèrent, dès la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, de petites communautés où ils vérifièrent leurs conceptions pédagogiques et les complétèrent à la lumière de l'expérience. Les méthodes d'éducation active, qui commencent enfin à être officiellement reconnues et généralisées, sont nées dans ces laboratoires. Le plus célèbre d'entre eux fut incontestablement *La Ruche*, fondée par Sébastien Faure en 1904, près de Rambouillet. Soixante personnes environ y vécurent en permanence: une quarantaine d'enfants des deux sexes, issus des milieux les plus défavorisés, et une vingtaine d'adultes bénévoles. La guerre mit brutalement un terme, en 1917, à cette *école de l'avenir* qui associait harmonieusement les activités manuelles et intellectuelles.

Le présent ouvrage retrace, à partir de documents rares et de témoignages inédits, l'histoire de cette expérience autogestionnaire originale. Il s'adresse à tous ceux qui pensent — comme Léon Tolstoï — qu'« il n'y a qu'un seul critérium de la pédagogie: la liberté ».

•

Roland Lewin est maître de conférences à l'Institut d'études politiques de Grenoble, où il enseigne l'Histoire contemporaine. Spécialiste du mouvement ouvrier, il a publié plusieurs travaux sur l'anarchisme.

ISBN 2-86750-012-5

Prix: 135 F.

Couverture: Monique Josse.